Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

Licenciatura

Gestão

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a ON.IPVC com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso 3
2. Parcerias 4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem 7
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem 9
5. Resultados 10
6. Conclusão 17

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho

-Docentes: Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto
Iolanda Maria Reino Vieira
Maria Alexandra Teixeira Borges Vieira Pouzada
Susana Paula Silva Oliveira

-Estudantes: Maria do Rosário Oliveira Almeida Alão Freitas (representante dos delegados de turma).
Mónica Eduarda Lima Dias Martins Pereira (representante dos alunos no Conselho Pedagógico).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Erasmus+; IACOBUS;nProtocolo Brasil	GMCI	Bialystok Technical University (Polónia); Opole University ofnTechnology (Polónia); WSB University in Poznan (Polónia); Duale Hochschule Baden - Württemberg Ravensburgn(Alemanha); Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha); Canakkale Onsekiz Mart Universty (Turquia); Gdansk University of Technology (Polónia); College of Polytechnics Jihlava (Republica Checa); Siauliai University (Lituânia); Vilnius Gediminas Technical University (Lituánia); College of Business and Hotel Management in BRNO (República Checa); Tallinn University of Technology - TalTech University (Estónia); University of Las Palmas de Gran Canaria (Espanha); University of Coruna (Espanha); Agricultural University of Athens (Grécia); Heilbronn University (Alemanha); VIVES University College Kortrijk-Roeselnare-Tielt-Torhoutn(Bélgica); Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine (Bélgica); University of Agribusiness and Rural Development - BG (Bulgária); RRiF College of Financial Management (Croácia); University of Split (Croácia); ACADEMIA D.O.O. (Eslovénia); Universidad de León (Espanha); Universidad Santiago de Compostela - Campus de Santiago (Espanha);		

		Universidade de Vigo (Espanha); Université Paris Descartes (França); Avans University of Applied Sciences - Avans School of International Studies (ASIS)n(Holanda); Università Degli Studi Di Teramo (Itália); Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Itália); Rezeknes Augstskola(Letónia); GOCE DELCEV STATE UNIVERSITY STIP (Macedónia); University of Information Technology and Management in Rzeszow (Polónia); Warsaw University of Technology - Faculty of Management (Polónia); University of Hradec Králové (República Checa); Czech University of Life Sciences Prague - Faculty of Economics and Management (República Checa);		
Projeto OCDE-CERI Fostering and assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education	OCDE		2019 / 2023	OCDE
Projeto BringMeBack.	IPVC	Irlanda, Universida de Limmerick		Erasmus +

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Projeto LinkMeUp 1000 ideias	CCISP		Fevereiro 2021/ Junho 2023	Compete-SIAC
Colaboração com a Câmara Municipal de Viana do Castelo no Projeto Viana Jovens Empreendedores	CMVC		Anual	CMVC
Projeto Poliempreende	IPVC	Institutos Politécnicos nacionais	Anual	

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O curso de Gestão tem participado em iniciativas conjuntas com outros ciclos de estudos, nomeadamente com o Mestrado em Contabilidade e Finanças e Mestrado em Gestão das Organizações da APNOR.
Os docentes do curso de Gestão colaboram com diversos cursos do IPVC, maioritariamente Mestrados e Licenciaturas.
Várias iniciativas também são desenvolvidas em parceria com a AG - Associação de Gestão do IPVC, associação dos alunos e ex-alunos do ciclo de estudos, destacando-se no ano letivo 2022/2023 as Jornadas de Gestão.

No âmbito da UC de Projeto Empresarial I e II, docentes de outros cursos da ESTG em áreas diversas tem vindo a colaborar com os alunos quando as suas competências podem apoiar o desenvolvimento dos projetos em áreas específicas de conhecimento.
Docentes do curso de gestão estiveram envolvidos nos Projetos internacionais OCDE-CERI - Fostering and assessing students creativity and critical thinking in higher education and teacher education e no Projeto BringMeBack e nos Projetos Nacionais Link Me Up, Poliempreende e Com.Sigo.
O curso de Gestão esteve envolvido no Projeto Linea do IPVC, colmatando numa proposta de reestruturação de acordo com as orientações do projeto.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caraterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	19/20	20/21	21/22	22/23
Sexo	**%**	**%**	**%**	**%**
Feminino	64.9	69.59	66.38	63.16
Masculino	35.1	30.41	33.62	36.84
Idade	**%**	**%**	**%**	**%**
<20 anos	54.33	51.15	45.96	43.72
20-23 anos	30.29	33.64	34.89	41.7
24-27 anos	9.13	8.29	9.79	9.31
>27 anos	6.25	6.91	9.36	5.26
Distrito	**%**	**%**	**%**	**%**
Aveiro	0	0.46	0	0
Braga	45.19	38.71	38.3	38.46
Faro	0	0	0	0.81
Guarda	0	0	0.43	0
Lisboa	0	0.46	0.43	0.4
Portalegre	0.48	0.92	0.85	0.81
Santarem	10.1	8.76	6.81	5.67
Vila Real	43.27	48.39	48.09	48.18
Viseu	0.48	0.46	0	0.4

Os alunos do curso de Gestão são maioritariamente do sexo feminino, tipicamente jovens e residentes no Norte.
Relativamente à idade tem-se verificado nos últimos anos letivos que a maioria dos alunos tem idade inferior a 23 anos.
No que respeita à região de origem, Viana do Castelo e Braga são os principais distritos de residência dos alunos.
O perfil de estudante do curso de Gestão diurno coincide com a visão de que os alunos transitam maioritariamente do ensino secundário para o CE.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	80	81	96	94
2º	58	62	76	67
3º	70	74	63	86
TOTAL	208	217	235	247

Os dados indicados pela tabela revelam que o curso de Gestão continua a constituir um dos principais cursos do IPVC em número de alunos.
Durante os últimos anos tem se observado um aumento do número total de alunos, registando-se 247 alunos no ano letivo de 2022/2023. No último ano letivo observa-se ainda um aumento da percentagem de alunos inscritos no 3º ano curricular.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23

N.º VAGAS CNA	54.00	58.00	57.00	54.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	13.00	13.00	13.00	13.00
N.º vagas TOTAIS	67.00	71.00	70.00	67.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	50.00	61.00	53.00	41.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	209.00	253.00	230.00	243.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	267.00	326.00	287.00	286.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	24.00	34.00	29.00	22.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	54.00	58.00	57.00	54.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	67.00	67.00	69.00	65.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	58.00	58.00	60.00	59.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	6.00	10.00	14.00	8.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	64.00	68.00	74.00	67.00
N. Matriculados/as Internacionais	3.00	6.00	13.00	15.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	92.59	105.17	92.98	75.93
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	387.04	436.21	403.51	450.00
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	44.44	58.62	50.88	40.74
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	100.00	100.00	100.00	100.00
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	107.41	100.00	105.26	109.26
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	46.15	76.92	107.69	61.54
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	95.52	95.77	105.71	100.00
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	115.10	144.20	135.80	131.20
Nota Média entrada 1ªfase CNA	145.20	153.03	153.03	154.70
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	169.80	171.30	178.50	174.90

Segundo os dados da tabela, o curso de Gestão continua a observar elevados níveis de procura, tendo-se constatado igualmente elevadas taxas de matrícula nos últimos anos.
Quanto às notas de entrada, nos últimos anos, observa-se um ligeiro aumento, principalmente na nota média de entrada. No ano letivo 2022/2023 registou-se uma nota máxima de entrada de 174.90.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	51.05	52.76	22.02	12.50
	S2	25.97	12.50	17.79	10.00

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		92.39	90.48	86.36
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	93.25	92.27	95.76
	S2	93.03	96.27	91.03
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	93.95	89.33	93.77
	S2	90.95	93.21	78.55

No que diz respeito à taxa de participação no IASQUE, apesar de terem sido desenvolvidos esforços de sensibilização junto dos alunos para o preenchimento dos IASQUE, registou-se uma diminuição da taxa de participação no ano letivo de 2022/2023.
Consideramos que os resultados poderiam ser melhores e reforçamos que este problema deve ser objeto de medidas objetivas e transversais aos cursos da Instituição.
Quanto aos resultados dos inquéritos sobre satisfação, os discentes apresentam níveis elevados de satisfação com o Curso, com os docentes e com as Unidades Curriculares.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	50	46	54	34
N.º diplomados/as em N anos	33	30	41	25
N.º diplomados/as em N +1 anos	10	12	10	4
N.º diplomados/as N+2 anos	5	2	0	3
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	2	2	3	2

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	13.00	13.00	13.00	13.00

Através das tabelas anteriores tem se verificado que a maioria dos alunos finaliza o curso no tempo previsto (3 anos). Observa-se ainda que a nota média final tem vindo a manter-se nos últimos anos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	MAT	Álgebra Linear	142.00	10.23	17.00	2.00	66.00	46.48	66.00
1	MAT	Calculo Infinitésimal	147.00	7.55	18.00	0.00	31.00	21.09	41.89
1	EFC	Contabilidade Financeira I	97.00	9.92	19.00	0.00	52.00	53.61	69.33
1	CPS	Direito Empresarial I	72.00	11.59	18.00	2.00	51.00	70.83	86.44
1	OLM	Empreendedorismo	74.00	14.08	19.00	7.00	58.00	78.38	98.31
1	EFC	Finanças Empresariais I	83.00	12.13	18.00	4.00	49.00	59.04	90.74
1	OLM	Introdução à Gestão	67.00	14.58	18.00	10.00	55.00	82.09	100.00
1	EFC	Macroeconomia	77.00	10.98	19.00	2.00	44.00	57.14	77.19
1	OLM	Marketing	74.00	12.88	16.00	8.00	55.00	74.32	96.49
1	EFC	Microeconomia	83.00	11.45	18.00	0.00	57.00	68.67	85.07
1	MAT	Probabilidades e Estatística	116.00	11.26	19.00	1.00	62.00	53.45	71.26
1	EIM	Sistemas de Informação	74.00	14.26	18.00	10.00	54.00	72.97	100.00
2	EFC	Contabilidade de Gestão I	60.00	13.17	19.00	0.00	50.00	83.33	92.59

2	EFC	Contabilidade de Gestão II	75.00	11.36	19.00	0.00	53.00	70.67	70.67
2	EFC	Contabilidade Financeira II	95.00	9.97	19.00	0.00	49.00	51.58	65.33
2	EFC	Economia Industrial e da Empresa	62.00	13.03	19.00	4.00	55.00	88.71	93.22
2	MAT	Estatística e Optimização	87.00	10.31	19.00	0.00	47.00	54.02	70.15
2	OLM	Estratégia Empresarial	86.00	12.19	17.00	0.00	78.00	90.70	90.70
2	EFC	Finanças Empresariais II	71.00	10.86	18.00	0.00	50.00	70.42	76.92
2	EFC	Fiscalidade Empresarial I	65.00	13.68	19.00	6.00	54.00	83.08	90.00
2	CPS	Gestão de Recursos Humanos	55.00	13.96	18.00	10.00	53.00	96.36	100.00
2	OLM	Qualidade Total nas Organizações	55.00	13.96	19.00	7.00	50.00	90.91	90.91
2	EFC	Relato Financeiro	71.00	10.20	19.00	0.00	50.00	70.42	70.42
3	EFC	Auditoria Financeira	79.00	11.11	18.00	3.00	61.00	77.22	84.72
3	CPS	Direito Empresarial II	61.00	13.95	19.00	8.00	58.00	95.08	98.31
3	EFC	Fiscalidade Empresarial II	72.00	12.99	18.00	0.00	61.00	84.72	91.04
3	OLM	Gestão das Operações I	64.00	12.68	17.00	4.00	54.00	84.38	91.53
3	OLM	Gestão das Operações II	58.00	14.76	19.00	10.00	54.00	93.10	100.00
3	ADH	Inglês Técnico	57.00	15.13	19.00	12.00	54.00	94.74	100.00
3	OLM	Negócios Internacionais	54.00	14.30	17.00	0.00	53.00	98.15	98.15
3	OLM	Pesquisa de Marketing	54.00	14.59	18.00	10.00	54.00	100.00	100.00
3	EFC	Planeamento e Controlo de Gestão	66.00	11.79	16.00	2.00	50.00	75.76	96.15
3	OLM	Projeto Empresarial I	53.00	14.25	17.00	13.00	52.00	98.11	100.00
3	OLM	Projeto Empresarial II	53.00	15.75	18.00	0.00	52.00	98.11	98.11
3	CPS	Técnicas de Negociação e Gestão Comportamental	61.00	13.83	17.00	10.00	60.00	98.36	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Normal	1	12	6
Normal	3	20.5	14
Normal	7	65	34
Normal	1	4	4
Normal	5	36	22
Normal	2	11	10
Normal	8	54	37
Normal	1	12	6
Normal	12	83	67

As taxas médias de aprovação no curso de Gestão apresentam valores de 85% ou superior em 24 UCs do curso, o que representam cerca de 68,6% das UCs desta licenciatura. Importa salientar que, no ano letivo 2022/2023 subsistiam UCs com taxas de aprovação mais reduzidas nas áreas das Ciências Básicas e de Contabilidade, como registado em anos anteriores. A UC de Cálculo Infinitesimal é a que revela maiores dificuldades no aproveitamento, com taxas de aproveitamento inferiores a 50%, assim como as UCs Álgebra Linear, Contabilidade Financeira I e Contabilidade Financeira II, apresentam índices de aprovação inferiores a 70%. A falta de conhecimentos prévios e a amplitude de conteúdos programáticos das UCs nas áreas das Ciências Básicas, podem ter contribuído para uma maior dificuldade de aprendizagem dos alunos. Assim, deverá ser equacionado a implementação de medidas para suprir lacunas de conhecimentos prévios relevantes para o sucesso dos alunos.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	19	11	26	27
2º	1	1	8	3
3º	3	1	2	3
TOTAL	23	13	36	33

No que diz respeito ao abandono escolar, registou-se no ano letivo de 2022/2023 um número de desistências ligeiramente superior ao registado em anos letivos anteriores. É de referir que a maioria dos casos de abandono ocorre após ingresso no curso, no 1º ano, sendo alguns casos reportados como falta de tempo para conciliar os estudos com a atividade profissional, bem como motivos de ordem económica e familiar.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	95%	95,3%	95,9%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	94,7%	95,2%	96,5%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	95,4%	96%	96,9%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável)			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável)			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável)			

As taxas de empregabilidade apresentadas para o curso incluem o curso de Gestão e o curso de Gestão Noturno. Os dados mais recentes indicam uma taxa de empregabilidade de 95,9%, em linha com as taxas médias nacionais.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
UNIAG - Unidade de Investigaçãon Aplicada em Gestão Centro den Investigação		Bom	IPBragança	Helena Santos Rodrigues (Membro integrado)
Centro ALGORITMI		Muito bom	Universidade do Minho	Maria Filipa Torresn Gonçalves Floresn Mourão (Colaborador)
CITUR - Centro de Investigação ,n Desenvolvimento e Inovação emn Turismo		Bom	IP Coimbra	Pedro Miguel Fonsecan Moreira de Carvalhon (Membro integrado)
DINÂMIA CET- Iscte		Muito Bom	ISCTE	Susana Paula da Silvan Oliveira (Colaborador)
INESC-TEC		Muito Bom	Universidade do Porto	Sónia Manuela Mendesn Dias (Membron integrado)

Centro em Rede de Investigaçãon em Antropologia		Muito Bom	ISCTE-IUL	António Pedro Queirósn Pereira (Integrado)
Research on Economics,n Management and Informationn Technologies (REMIT)		Bom	Universidaden Portucalense	Maria Alexandran Soares Fontesn (Colaborador)
CICF - Centro de Investigação emn Contabilidade e Fiscalidade		Muito Bom	IPCA	Marta Alexandra SIlvan Guerreiro (Membron integrado)
Centro de Investigação en Desenvolvimento em Sistemasn Agroalimentares e Sustentabilidaden (CISAS)		Bom	IPVC	Ana Teresa Martins Ferreira Oliveira (Integrado)
Centro de Investigação emn Contabilidade e Fiscalidade (CICF)		Muito Bom	IPCA	Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto (Colaborador)

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
ARDENT - Advancingn Rural Developmentn throughn Entrepreneurshipn Education for Adults	Münster University ofn Applied Sciences	The University Industryn nInnovationn Network, Münstern University of nAppliedn Sciences, Univationsn GmbH, Cracown University ofn nEconomics, Universityn of Osijek, IPVCThe University Industryn nInnovationn Network, Münstern University of nAppliedn Sciences, Univationsn GmbH, Cracown University ofn nEconomics, Universityn of Osijek, IPVC	2019-2022	Programa Erasmus+
BEYONDSCALE:n Developing then Organizationaln Capacity of Highern Education Institutionsn using the HEInnovaten platform to facilitaten peer learning and an pan-Europeann community of practice.	WPZ Research	WPZ Research, GmbH,n Austria; Center forn Higher Educationn Policies Studiesn (CHEPS), University ofn Twente, Then Netherlands; Universityn of Ruse ?Angeln Kanchev? (URAK); FHn Campus Wien,n University of Appliedn Sciences, Austria;n Munster Technologicaln University (MTU);n Dublin City University,n Ireland; NHL Stenden,n University of Appliedn Sciences; Universidaden Nova de	2019-2022	Comissão Europeia

		Lisboa (UNL);n Universitat Innsbruck,n Austria		
Fostering andn assessing studentsn creative and criticaln thinking skills in highern education	Centre for Educationaln Research andn Innovation (CERI)n OECD	Monash University,n Ontario Techn University, McGilln University, Universityn College Copenhagen,n Aalto University, NISEn (University of Limerickn + Mary Immaculaten College), Politecnico din Torino, Sophia University, Internationaln Christian University,n KEDI (nationaln coordinator),n Universidad den Guadalajara,n Universidadn Pedagogica Nacional,n Shanghai Normaln University, Northeastn Normal University,n Central China Normaln University, Escolan Superior de Saúde den Santa Maria, Tecnicon Lisboa (Lisbonn University),n Universidade Lusófonan de Humanidades en Tecnologias, Universityn of Porto, Universidaden de Aveiro,n Universidade den Trás-os-Montes e Alton Douro, Politecnico den Leiria, Nationaln Research Universityn Higher School ofn Economics,n Universidad Camilon Jose Cela, University ofn Winchester	2018-2022	Ministério da Ciência en do Ensino Superiorn Português
IPV Concilia	IPVC	IPVC	2021-2023	SAMA
MaSCE. - Math Trailsn in School, Curriculumn and Educationaln Environment in Europe	Goethe University	Instituto Politécnico den Viana do Castelo;n Université Lyon 1n Claude Bernard;n Autentek GmbH;n Hochschule Offenburg;n Tallinn University;n Universita degli studi din Catania; The Spanishn Federation ofn Mathematics Teachersn Societies	2019-2022	Erasmus+ Programme,n Key Action 2 - Strategic Partnershipsn under the number: 201n 9-1-DE03-KA201-0601 n 18.
Projeto NLiterário: Roteiros Literários no	CITUR	IPVC, IPCA, IPP, IPB e IPG	2023	FCT

Norte de Portugal				
Projeto Roteiro para Qualificação a I4.0 de PMEs da Região Alto Minho, Norte de Portugal	CEVAL	CEVAL, IPVC, PMEs e Municipos do Alto Minho	2022-2023	NORTE-06-3559-FSE-000226
Projeto Responsabilidade e sustentabilidade no turismo (SUST Turismo Project).	IPVC	Universidade Piaget e ISCEE de Cabo Verde e pelo IPVC.	2022-2023	Programa Erasmus +

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Fonseca, N. (2022). Os Efeitos Económicos do Turismo: Determinantes e Limitações, Sílabas &n Desafios, Faro, Portugal, ISBN: 978-989-8842-69-5. DOI: 10.37548/ETUR.2022
Capítulo de livro	Fonseca, N. (2022). An introduction to meta-regression analysis?, in Baswell, A. R. (ed.) Advancesn in Mathe¬matics Research, New York, Nova Science Publishers, Vol. 32, pp. 1-27, ISBN (e-book):n 979-8-88697-351-8, ISBN (hardcover): 979-8-88697-332-7.
Artigo	Fonseca, Nino. O progresso económico das nações no pensamento filosófico dos séculos XVIII e XIX. E-REI - Revista de Estudos Interculturais 11 (2023): https://www.iscap.pt/cei/e-rei/n11/artigos/Art_14_Nino%20Fonseca.pdf.
Artigo	Soares, Sílvia; Carvalho, Pedro; Mourão, Maria Filipa. Fostering Customer Loyalty in Kitesurfing: The Case of a Nautical Sports Centre in Portugal. Sustainability 15 22 (2023): https://doi.org/10.3390/su152215767Soares, Sílvia; Carvalho, Pedro; Mourão, Maria Filipa. Fostering Customer Loyalty in Kitesurfing: The Case of a Nautical Sports Centre in Portugal. Sustainability 15 22 (2023): https://doi.org/10.3390/su152215767
Artigo	Pereira, Couto Pedro; Mourão, Maria Filipa; Carvalho, Pedro. Influence of Psychosocial Risks on the Quality of Life of Employees in a Higher Education Institution - A Critical Perspective. International Journal of Business & Management Studies 4 11 (2023): https://doi.org/10.56734/ijbms.v4n11a4
Artigo	Carvalho, Pedro. Revitalizing Business Tourism in the European Union: Strategies for Growth. Administrative Sciences 13 8 (2023): https://www.mdpi.com/2076-3387/13/8/180
Artigo	Carvalho, P.; Alves, H.. Customer value co-creation in the hospitality and tourism industry: a systematic literature review. International Journal of Contemporary Hospitality Management 35 1 (2023): 250-273. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85135834511&partnerID=MN8TOARS
Artigo	Carvalho, P.M.; Díaz-Méndez, M.; Quero-Gervilla, M.J.; Saren, M.. A conceptual approach to the tourist value co-creation: Dimensions, antecedents and consequences. European Journal of Tourism Research 34 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85150839774&partnerID=MN8TOARS
Artigo	M. Ángeles López-Cabarcos; Helena Santos-Rodrigues; Lara Quiñoá-Piñeiro; Juan Piñeiro-Chousa. How to explain stock returns of utility companies from an environmental, social and corporate governance perspective. Corporate Social Responsibility and Environmental Management (2023): https://doi.org/10.1002/csr.2483
Artigo	M. Ángeles López-Cabarcos; Juan Piñeiro-Chousa; Lara Quiñoá-Piñeiro; Helena Santos-Rodrigues. How Can Cultural Values and Entrepreneurship Lead to the Consideration of Innovation-Oriented or Non-Innovation-Oriented Countries?. Sustainability 13 8 (2021): 4257-4257. https://doi.org/10.3390/su13084257
Artigo	Trancoso, T.; Gomes, S.. Beyond the dollar: A global perspective on exchange rate dynamics via currency factors. Finance Research Letters 58 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85166922703&partnerID=MN8TOARS
Artigo	Lopes, J.M.; Gomes, S.; Trancoso, T.. The Dark Side of Green Marketing: How Greenwashing Affects Circular Consumption?. Sustainability (Switzerland) 15 15 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85167911322&partnerID=MN8TOARS

Capítulo de livro	Alberto, Fernanda. World Business Council for Sustainable Development. In Encyclopedia of Sustainable Management (Living Reference), ED. Idowu, S.; Schmidpeter, R.; Capaldi, N.; Zu, L.; Baldo, M. & Abreu, R., Springer.. n SpringerLink,, 2023.Alberto, Fernanda. World Business Council for Sustainable Development. In Encyclopedia of Sustainable Management (Living Reference), ED. Idowu, S.; Schmidpeter, R.; Capaldi, N.; Zu, L.; Baldo, M. & Abreu, R., Springer.. n SpringerLink,, 2023.
Artigo de conferência	Guerreiro, M.S.; Susana, Oliveira; Borges, Alexandra; Silva, Ana Rute. The Disclosure of Environmental Indicators in the Portuguese Paper Industry and Society 5.0. Paper presented in 18th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), Aveiro, 2023

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº **estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	5.00	9.00	20.00	21.00	
% estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)	2.40	4.15	8.51	8.50	
Nº **estudantes Internacionais (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)**	14.00	4.00	16.00	7.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)	6.73	1.84	6.81	2.83	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	3.00	0.00	6.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	1.44	0.00	2.55	0.00	
Nº **docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)**					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)					
Nº **docentes do ciclo de estudos em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**					
Nº **pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**					

A situação pandémica e a Guerra na Ucrânia foram fatores que contribuíram para se agravarem as inciativas de internacionalização promovidas pelos cursos. Desde o ano letivo de 2021-22 que se tem verificado uma ligeira melhoria nos indicadores associados aos programas internacionais de mobilidade no curso de licenciatura em Gestão. No entanto, estes resultados evidenciam a necessidade de manter o esforço da comissão de curso, no sentido de sensibilizar para a importância dos programas de internacionalização e de promover a partilha de experiências de alunos e docentes que estiveram em mobilidade.

6. Conclusão

No ano letivo 2022/2023 ainda subsistiram várias UCs com taxas de aprovação mais reduzidas nas áreas das Ciências Básicas e de Contabilidade, com índices de aproveitamento inferiores a 50%. Com efeito, considera-se que deve ser dada atenção a esta situação em particular, devendo ser desenvolvido um esforço de reajustamento dos conteúdos programáticos das UCs alocadas a estas áreas. Por outro lado, dado o limitado impacto que as experiências de internacionalização têm neste CE, é recomendável incentivar experiências de internacionalização para os docentes, promovendo a participação em atividades outgoing, ao mesmo tempo que deve haver um maior envolvimento de docentes incoming nos processos de ensino, através da colaboração em unidades curriculares compartilhadas com instituições estrangeiras ou por meio de convites diretos.
Para uma melhor inserção no mercado laboral e na sociedade, a par das competências específicas associadas a uma área disciplinar, são também necessárias competências de domínios transversais que vão muito além do saber (knowledge) e do saber fazer (skills), e que incluem uma ampla gama de atributos e características pessoais, relevantes para a construção da "identidade do diplomado" como pessoa, cidadão e profissional. Além disso, o perfil de competências que se exige na atualidade aos diplomados não é único. Deste modo, justifica-se a oferta de um plano curricular que, atenda às exigências de um mundo em rápida mudança, seja mais flexível e que permita acolher a escolhas dos estudantes nos seus percursos formativos. Ainda é de salientar, que é de reconhecida importância a existência de experiências de inserção em contexto de trabalho e a capacidade para lidar com problemas complexos que exigem ligação teórico-prática e interdisciplinar. Ora, torna-se imprescindível a integração de experiências de inserção em contexto de trabalho, a partir de uma UC, onde os alunos devem evidenciar os conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, através da procura de soluções face a problemas reais apresentados pelas empresas, nas diferentes áreas disciplinares.